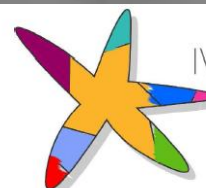
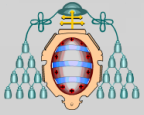


**Facultad de Formación
del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo**



IV Jornadas de Orientación Universitaria
Bolonia en la Universidad de Oviedo



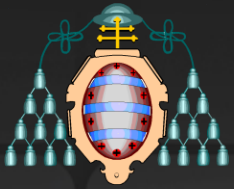
Cambio



Innovación (I+D+i): Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado



Profesionalizador



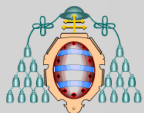
Espacio Europeo de Educación Superior

- **Cambios importantes:** Reformas a nivel estructural, académico, organizativo, etc....
- **Proceso de aprendizaje del estudiante:** se centra en el desarrollo de competencias, (específicas o propias del ámbito de especialización **y** transversales o genéricas).
- La utilización de técnicas de aprendizaje tradicionales **no resulta suficiente**, siendo necesario complementarlas con otras metodologías de tipo activo.



Nuevo Paradigma de Aprendizaje

- **Aprendizaje:** proceso de construcción focalizado en el estudiante como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El **docente** asume un rol de guía, tutor y facilitador del aprendizaje; mientras que el **estudiante** asume una mayor responsabilidad, y un mayor autocontrol y autorregulación en el proceso de construcción de su aprendizaje.



Competencias Transversales

Instrumentales

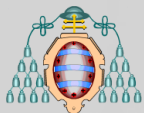
- 1. Comunicación oral y escrita en lengua materna**
 - 2. Capacidad de organización y planificación.**
 - 3. Capacidad de análisis y síntesis.**
 - 4. Resolución de problemas.**
 - 5. Toma de decisiones.**
 - 6. Conocimiento de una lengua extranjera.**
 - 7. Capacidad de gestión de la información.**
 - 8. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.**
-

Sistémicas

- 1. Creatividad.**
 - 2. Adaptación a nuevas situaciones.**
 - 3. Aprendizaje autónomo.**
 - 4. Iniciativa y espíritu emprendedor.**
 - 5. Motivación por la calidad.**
 - 6. Sensibilidad hacia los temas medioambientales.**
 - 7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.**
 - 8. Liderazgo.**
-

Personales

- 1. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.**
- 2. Habilidades en relaciones interpersonales.**
- 3. Trabajo en equipo.**
- 4. Compromiso ético.**
- 5. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.**
- 6. Razonamiento crítico.**



Competencias Transversales

Instrumentales

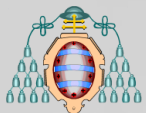
1. Expresión oral
2. Expresión escrita
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Resolución de problemas.
6. Toma de decisiones.
7. Capacidad de gestión.
8. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

Personales

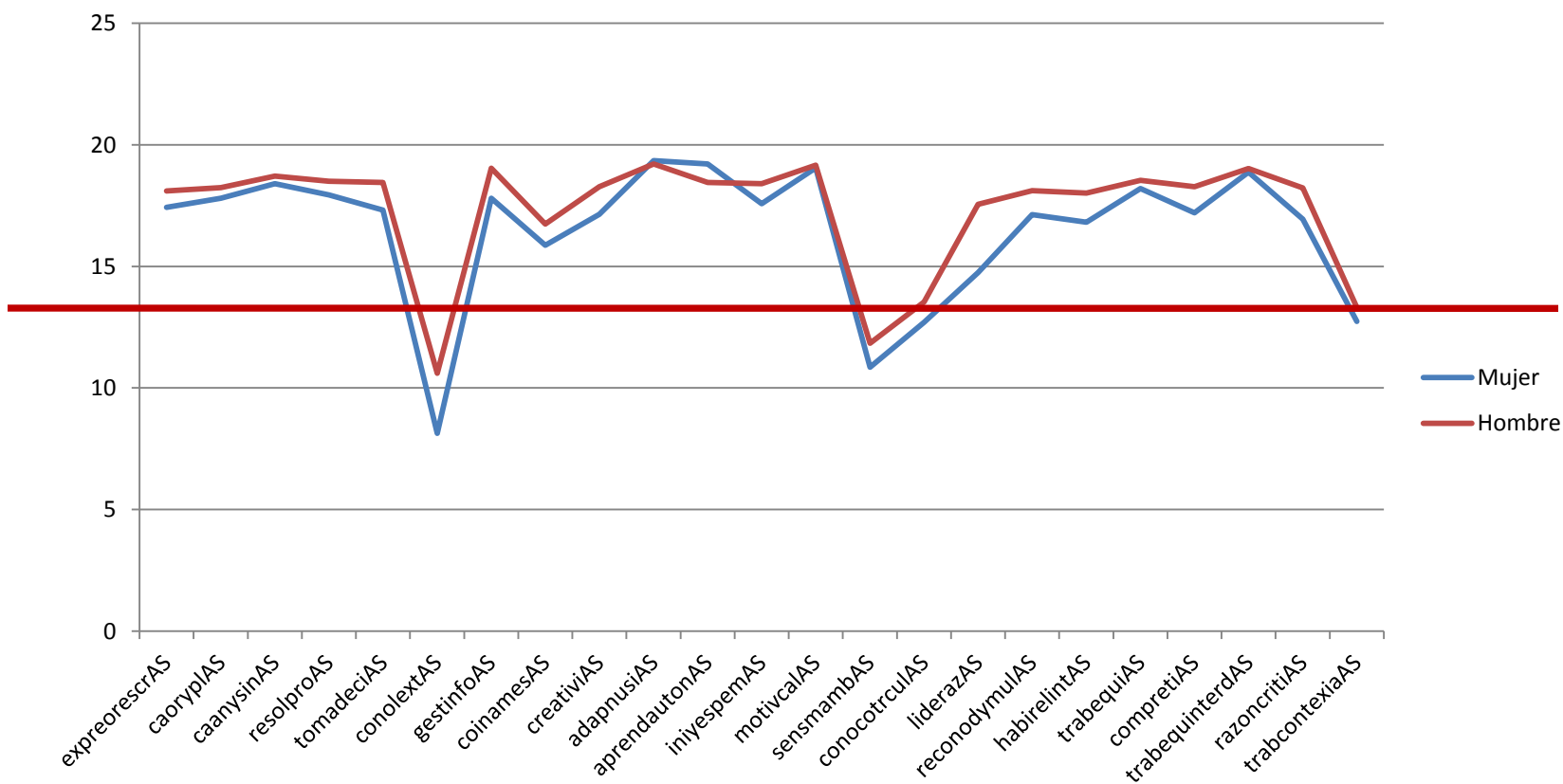
1. Creatividad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Habilidad para el aprendizaje
4. Liderazgo.

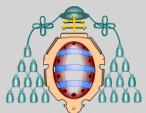
Sistémicas

1. Razonamiento cotidiano
 2. Pensamiento crítico
 3. Habilidades en relaciones interpersonales.
 4. Trabajo en equipo.
 5. Capacidad reflexiva.
-

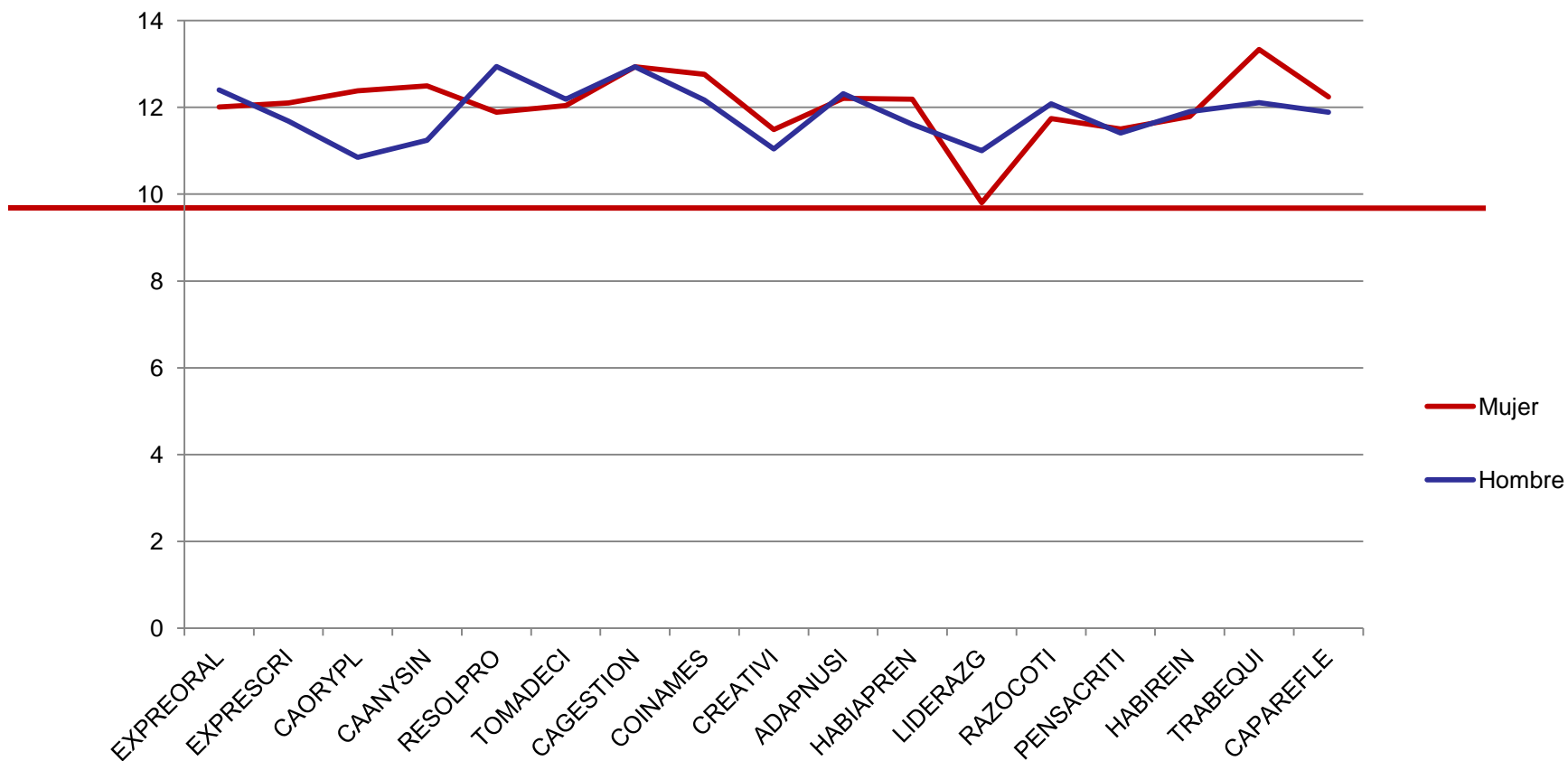


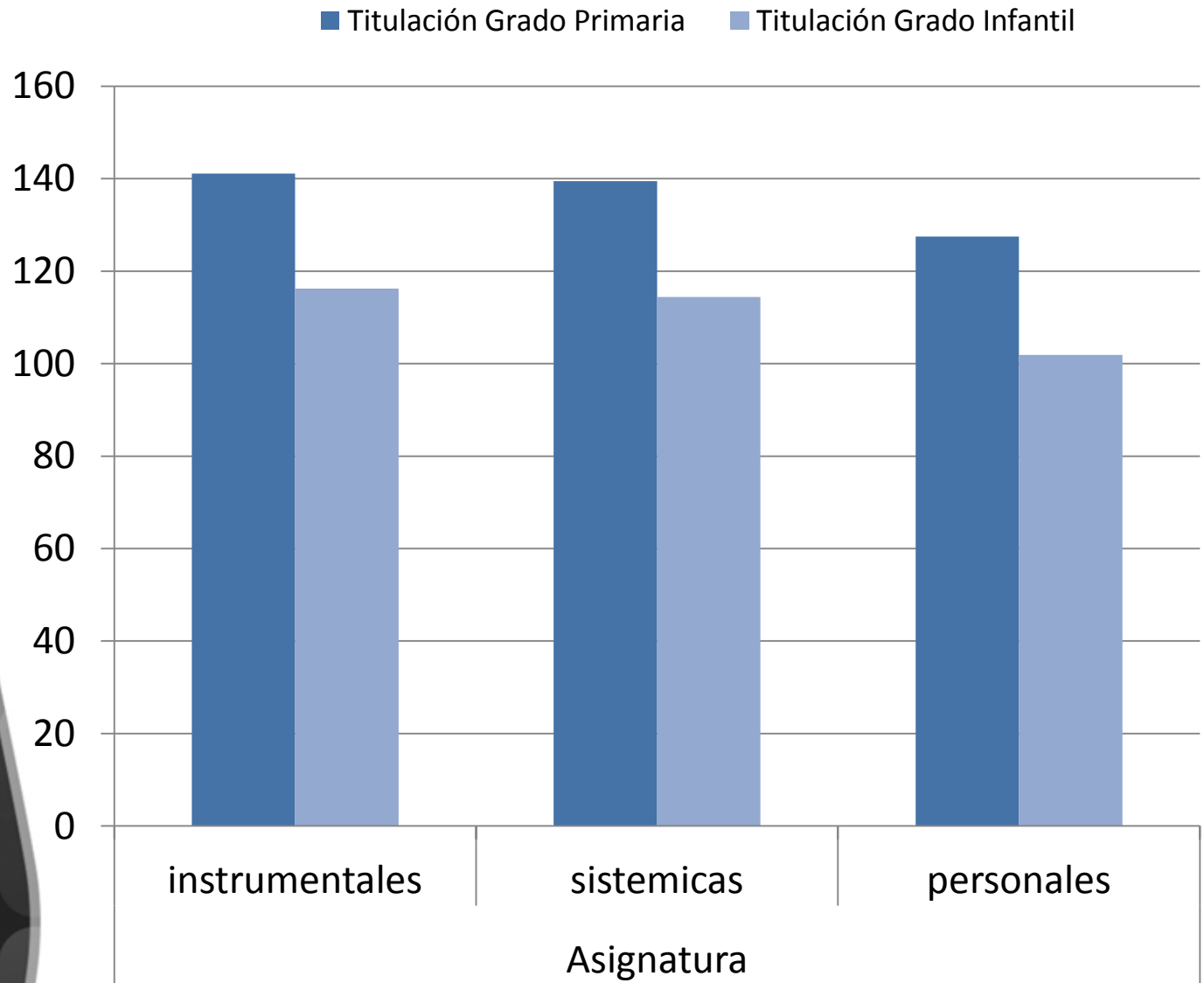
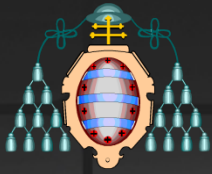
Perfiles de competencias por asignatura

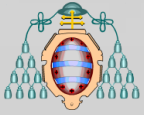




Perfiles de competencias por curso







Conclusiones competencias:

- **Necesidad de hacer análisis concretos de las competencias adquiridas.**
- **Mejora de las competencias profesionales del grado de Infantil, quizás el más novedoso en cuanto a plan de estudios.**
- **Mejorar en cuanto a apertura profesional exterior, y liderazgo.**
- **Capacidad de emprender y otras competencias relacionadas con el futuro profesional.**
- **La coordinación docente como base principal.**