

IV Jornadas de Orientación Universitaria Bolonia en la Universidad de Oviedo

La evaluación continua

Facultad de Ciencias
Universidad de Oviedo

Gijón, 29 de noviembre de 2011



Uno de los objetivos que persiguen las nuevas metodologías es una **mayor proximidad entre alumnos y profesores**.

La **evaluación continua** es una consecuencia lógica de los objetivos del Plan Bolonia.

La evaluación continua permite que el profesor siga individualmente el proceso de aprendizaje de cada alumno.



Las *clases magistrales* tradicionales pierden protagonismo. Se utilizan nuevas tecnologías y se potencian nuevas metodologías.

- ▶ Adquisición de conocimientos
- ▶ Búsqueda de información
- ▶ Trabajo en equipo
- ▶ Elaboración y presentación de informes (trabajos)



Cómo se hace la evaluación continua

- ▶ Asistencia y participación en las clases
- ▶ Entrega de ejercicios resueltos
- ▶ Exposición de trabajos individuales o en grupo
- ▶ Controles periódicos en “la hora” de clase
- ▶ En las clases de Tutoría Grupal

Hay que destacar:

- ▶ Cada profesor tiene gran libertad para aplicar la evaluación continua
- ▶ Las **Guías Docentes** deben contener claramente los criterios que se van a aplicar en la evaluación continua



- ▶ Con la instauración de los créditos ECTS, que cuantifican el trabajo del alumno, no hay asignaturas más difíciles que otras (si constan del mismo número de créditos ECTS). La dificultad es directamente proporcional al número de créditos ECTS.
- ▶ Esto supone un compromiso de trabajo continuo por parte del alumno.



Ventajas de la evaluación continua

- ▶ Los Grados están más ajustados a lo que realmente se puede dar
- ▶ Los controles deben servir para evaluar de forma continua a un alumno, no para interrumpir el ritmo del curso



Inconvenientes de la evaluación continua

- ▶ Falta de costumbre por parte de profesores y alumnos
- ▶ Cada profesor tiene su criterio
- ▶ Hay profesores que prefieren continuar con el examen tradicional de contenidos en lugar de evaluar conocimientos, destrezas y competencias
- ▶ Hay alumnos que no quieren exponer trabajos en clase
- ▶ Algunos alumnos prefieren utilizar únicamente el sistema tradicional de exámenes
- ▶ Las convocatorias extraordinarias no combinan bien con la evaluación continua
- ▶ Desde las Direcciones de los Centros solo se pueden sugerir estrategias

